


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		



**УТВЕРЖДЕНО**  
 решением Ученого совета ИМЭиФК УлГУ  
 от «22» июня 2020 г., протокол №10/220

Председатель  В.И. Мидленко  
 (подпись, расшифровка подписи)

«22» июня 2020 г.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Дисциплина:	Методология науки и методы научных исследований
Наименование кафедры:	Анатомии человека

Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина  
код направления, полное наименование

Направленность (профиль): 14.01.10 – 14.01.04 - Внутренние болезни.  
полное наименование

Форма обучения очная  
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2020 г.


ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Индирякова Т.А.	АЧ	к.м.н., доцент

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину	
	/ <u>Воротникова М.В.</u> /
<small>Подпись</small>	<small>расшифровка подписи</small>
« 22 » _____	июня _____ 2020 г.


**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

№ семестр	Наименование дисциплины или практики	Индекс компетенции									
		ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	УК-1	УК-2	УК-3	УК-5	УК-6	ПК-3	ПК-7
3	Методология науки и методы научных исследований	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1	Общие проблемы философии				+	+		+	+		
1-2	Философия наук о живой природе. История медицины				+	+		+	+		
1-2	Иностранный язык						+				
3	Педагогика высшей школы								+		
3,5	Внутренние болезни	+		+				+		+	+
4	Клинические аспекты внутренних болезней			+						+	+
4	Общая гистология			+				+		+	+
4	Основы доказательной медицины									+	+
4	Система ОМС									+	+
5	Практика научно-исследовательская		+	+	+	+	+				
1-6	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	+	+	+	+	+	+			+	+

6	Сдача государственного экзамена		+		+					+	
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Код и содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: знать	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: уметь	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: владеть
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях	проводить критический анализ и оценивать современные научные достижения при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях. навыками критического анализа и оценки современных научных достижений.
УК-4 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач человека	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	навыками совместной работы по решению научных и научно-образовательных задач в российских и международных исследовательских коллективах
ОПК-4 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути профессионального и личного развития	формулировать направления собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и лич-	приемами планирования, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач совершенствования

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

		ностного развития с учетом своих возможностей и планируемых целей	
ПК-3 Способность к анализу научных и практических аспектов проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников и финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга	современные научные и практические аспекты проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников -основы финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга в здравоохранении	анализировать современные научные и практические аспекты проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников, финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга в здравоохранении	навыками анализа научных и практических аспектов проблем экономики, планирования, нормирования труда медицинских работников, финансирования здравоохранения, менеджмента и маркетинга

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1. Методологические основы научного знания.	УК-1	Вопросы к зачету	1-7,16-18	см. примечание к оценке ответов на вопросы
		УК-1	Вопросы к коллоквиуму	1-3	см. примечание к оценке ответов на вопросы
2	Тема 2. Выбор направления научного исследования.	УК-2	Вопросы к зачету	21,22,24,25,27	см. примечание к оценке ответов на вопросы
		УК-2	Вопросы к коллоквиуму	4,5	см. примечание к оценке ответов на вопросы
3	Тема 3. Поиск, накопление и обработка научной информации.	УК-3	Вопросы к зачету	13-15,23	см. примечание к оценке ответов на вопросы
		УК-3	Вопросы к коллоквиуму	6,7	см. примечание к оценке ответов на вопросы
4	Тема 4. Теоретические и экспериментальные исследования.	УК-6	Вопросы к зачету	8-12, 19-20, 28	см. примечание к оценке ответов на вопросы
5	Тема 5. Структура	ПК-6	Вопросы к	29	см. примечание к


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

	кандидатской диссертации по техническим наукам.		зачету		оценке ответов на вопросы
		УК-6	Вопросы к коллоквиуму	8,9	см. примечание к оценке ответов на вопросы
6	Тема 6. Основы изобретательского творчества.	ПК-6	Вопросы к зачету	19,20	см. примечание к оценке ответов на вопросы
		ПК-6	Вопросы к коллоквиуму	10	см. примечание к оценке ответов на вопросы
7	Тема 7. Организация научного коллектива.	ПК-6	Вопросы к зачету	26,30	см. примечание к оценке ответов на вопросы

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1 Вопросы к коллоквиуму

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-1	1	Наука и ненаучное знание: проблема демаркации. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры
УК-1	2	Познавательные способности человека. Формы чувственного познания
УК-1	3	Мышление как оперирование образами предметов
УК-2	4	Специфика научного знания. Структура научного знания. Единство эмпирического и теоретического уровней знания. Проблема классификации наук
УК-2	5	Эмпирический уровень научного знания. Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент. Факт как форма организации знания
УК-3	6	Методология как система принципов организации теоретической и практической деятельности. Приемы, методы, средства научного познания. Соотношение понятий «методология» и «методика»
УК-3	7	Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Эксперимент и наблюдение
УК-6	8	Логика как наука о законах мышления. Соотношение предметов гносеологии, логики, эпистемологии, психологии
УК-6	9	Язык как средство научного познания. Знак, значение, смысл. Лингвистический поворот в философии и науке

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

ПК-6	10	Человек как предмет междисциплинарных исследований. Социальное (культурное) и природное (биологическое) в человеке: единство и конфликт
------	----	---

### Критерии и шкалы оценки:


- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий** – более 80% правильных ответов;  
**достаточный** – от 60 до 80 % правильных ответов;  
**пороговый** – от 50 до 60% правильных ответов;  
**критический** – менее 50% правильных ответов.

### Шкала и критерии оценивания


Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Повышенный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.

### 5.1 Вопросы к зачету

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
УК-1	1	Методология как научная дисциплина: дисциплинарный статус (понятие), предмет, история, основные направления, наиболее яркие представители
УК-1	2	Наука и ненаучное знание: проблема демаркации. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры
УК-1	3	Проблемы и основные направления теории познания. Субъект и объект познания. Концепции истины
УК-1	4	Познавательные способности человека. Формы чувственного познания
УК-1	5	Познавательные способности человека. Формы рационального познания
УК-1	6	Мышление как оперирование образами предметов
УК-1	7	Специфика научного знания. Структура научного зна-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

		ния. Единство эмпирического и теоретического уровней знания. Проблема классификации наук
УК-6	8	Эмпирический уровень научного знания. Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент. Факт как форма организации знания
УК-6	9	Теоретический уровень научного знания. Научная теория, ее структура. Методы теоретического познания. Абстракция, идеализация, моделирование, аксиоматический метод
УК-6	10	Метатеоретический уровень научного знания. Основания науки. Роль философских концепций в обосновании научного знания, их методологические и мировоззренческие функции
УК-6	11	Методология как система принципов организации теоретической и практической деятельности. Приемы, методы, средства научного познания. Соотношение понятий «методология» и «методика»
УК-6	12	Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Эксперимент и наблюдение
УК-3	13	Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы в естествознании. Гипотеза и доказательство. Открытие и обоснование
УК-3	14	Описание, объяснение, предсказание как задачи научного познания и как особые познавательные действия. Виды научного объяснения
УК-3	15	Понимание и истолкование (интерпретация) как задачи научного познания и как особые познавательные действия
УК-1	16	Логика как наука о законах мышления. Соотношение предметов гносеологии, логики, эпистемологии, психологии
УК-1	17	Законы формальной логики. Логические ошибки и их причины
УК-1	18	Язык как средство научного познания. Знак, значение, смысл. Лингвистический поворот в философии и науке
УК-6	19	Научное творчество. Объективные и субъективно-личностные предпосылки научной деятельности
УК-6	20	Интуитивное знание и дискурсивное знание
УК-2	21	Принцип системности в научном познании (в медицине, в биологии...). Система, структура, элемент. Целое и часть
УК-2	22	Проблема классификации наук. Естествознание, обществознание, техникосзнание
УК-3	23	Статус математики в системе научного знания
УК-2	24	Сходство и различие наук о природе и наук об обществе.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

		Специфика объекта, предмета, метода социально-гуманитарного познания. Проблема объективности социально-гуманитарного знания
УК-2	25	Человек как предмет междисциплинарных исследований. Социальное (культурное) и природное (биологическое) в человеке: единство и конфликт
ПК-6	26	Междисциплинарные взаимодействия – фактор революционных преобразований в науке. Особенности познания на стыке наук
УК-2	27	Фундаментальные науки и прикладные науки. Их соотношение
УК-6	28	Значение приборов в научном познании. Классификация приборов
ПК-6	29	Общие требования к оформлению результатов научного исследования
ПК-6	30	Познание и практика

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

#### Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:  
**высокий** - более 80% правильных ответов;  
**достаточный** – от 60 до 80 % правильных ответов;  
**пороговый** – от 50 до 60% правильных ответов;  
**критический** – менее 50% правильных ответов.

#### Шкала и критерии оценивания

Результат зачета	Критерии оценивания (дополнить в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

Описание шкал оценивания должно быть уточнено и дополнено с учетом специфики дисциплины (модуля)

**Разработчик:**

\_\_\_\_\_  
 Должность / Подпись / ФИО

Доцент

Индирякова Т.А.

Индирякова Т.А.